

# Uczeń z dysleksją w szkole i w domu

– najważniejsze informacje i wskazówki do pracy

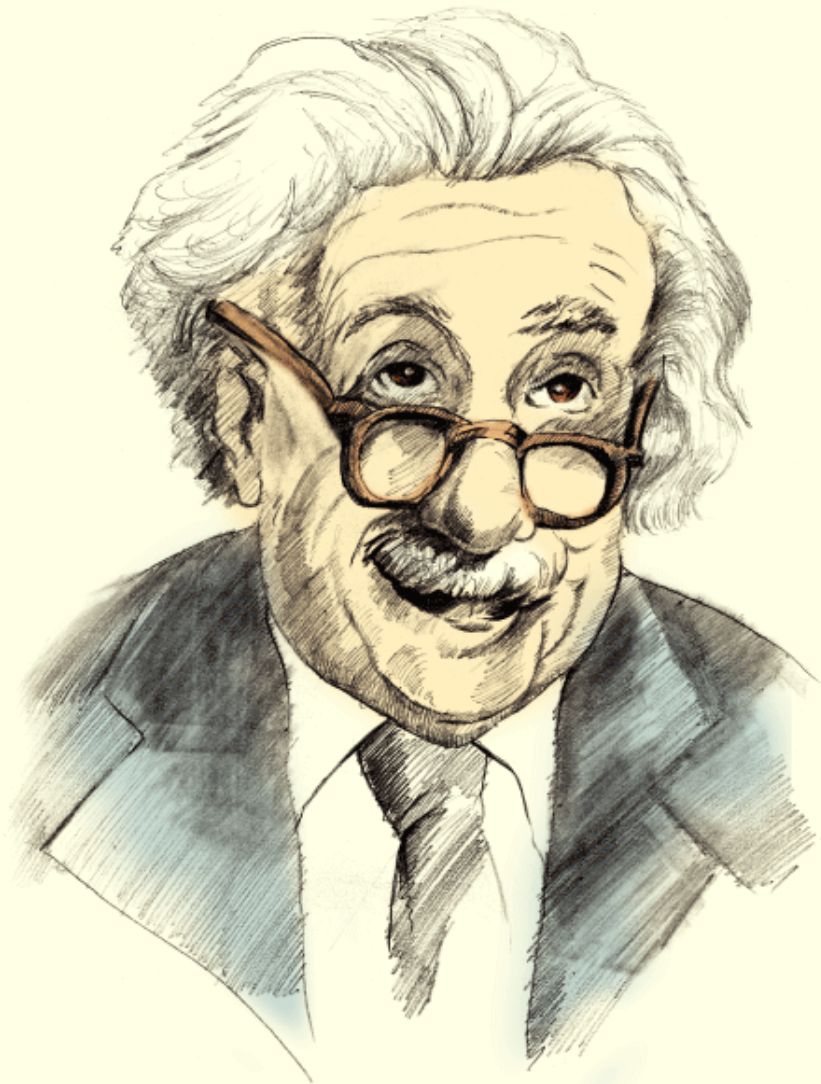
## WYBITNE OSOBY Z DYSLEKSJĄ Hans Christian Andersen (1805–1875)



Pisarz duński, autor najpiękniejszych baśni, był dyslektykiem. „Nawet jako osoba dorosła nigdy nie nauczył się pisać poprawnie i jego manuskrypty zawierają wiele błędów typu charakterystycznego dla dysleksji”. W jednym z listów pisze o swoim nauczycielu: „Codziennie okazuje mi niechęć, a gdy w niedzielę rano przynoszę mu moje łacińskie ćwiczenia, przy każdym błędzie wstrząsa moją duszą, mówiąc mi najstraszliwsze prawdy. [...] Poprzedniej niedzieli przyniosłem moje zadania, a on, rozgniewany błędami, zawołał: «Przy maturze dostanie Pan pałę za takie zadania. Sądzi Pan, że jedna litera nic nie znaczy, że to obojętne, czy napisze Pan e czy też i? [...] Ma Pan najbardziej tępy łeb, jaki kiedykolwiek widziałem, i w dodatku jeszcze Pan sobie wyobraża, że Pan coś wart [...]»”.

# WYBITNE OSOBY Z DYSLEKSJĄ

## Albert Einstein (1879–1955)



Uważany za największego naukowca wszech czasów, autor teorii względności. Bardzo późno zaczął mówić, czytania nauczył się dopiero w wieku 9 lat. Miał też problemy z pisaniem. Ze względu na słabą pamięć z trudem przyswajał wiedzę z różnych dziedzin. Duże braki przyczyniły się do tego, że nie zdał za pierwszym razem egzaminu na studia. Dwukrotnie stracił pracę nauczyciela z powodu trudności związanych z dysleksją.

## Obszary trudności:

- Język mówiony – słuchanie i mówienie
- Czytanie
- Pisanie – poprawność ortograficzna
- Pisanie – tworzenie tekstu
- Pisanie – kaligrafia
- Matematyka
- Pamięć
- Uwaga
- Problemy organizacyjne
- Niska samoocena

W Polsce istnieją rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, które wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów dyslektycznych. Gwarantują one prawo do:

- wczesnej diagnozy;
- wczesnej, specjalistycznej interwencji (program i metody nauczania stosowne do potrzeb, możliwości i stylu uczenia się; udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych);
- dostosowania wymagań szkolnych i sposobu oceniania do możliwości ucznia (nauczyciel jest zobowiązany przestrzegać wskazań zawartych w opinii wydanej przez poradnię);
- zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w wypadku uczniów ze stwierdzoną głęboką dysleksją (na wniosek rodziców, poparty pisemną opinią z poradni);
- wyrównania szans podczas egzaminów (także sprawdzianu po szkole podstawowej, egzaminu gimnazjalnego i matury).

**Prawa uczniów z dysleksją to nie przywileje ani zwolnienie od pracy, lecz stworzenie właściwych warunków do uczenia się dziecka i pracy nad swoim problemem.**

# OBOWIĄZKI UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ I ICH RODZICÓW



## Uczeń z dysleksją ma prawa, ale także obowiązki.

- Rodzice ucznia z dysleksją muszą nabrać przekonania o konieczności i celowości stałej pracy z dziećmi z dysleksją rozwojową w celu umożliwienia im wyrównania szans edukacyjnych.
- Uczeń z dysleksją, chcąc korzystać z udogodnień wynikających z praw np. możliwości dostosowania wymagań na poszczególnych przedmiotach szkolnych, ma obowiązek wykazania się przed nauczycielem swoją pracą nad przezwyciężaniem trudności. Oznacza to, że w pewnym zakresie wymagania wobec niego powinny być zwiększone.
- Rodzice, wiedząc, że problem dysleksji może pogłębiać się w wyniku zaniedbania dydaktycznego, muszą świadomie podjąć współpracę ze szkołą oraz pracować nad trudnościami w domu, ponieważ praca terapeutyczna bez współpracy rodziców jest niewykonalna.
- Rodzice w trosce o prawidłowy rozwój psychofizyczny swojego dziecka powinni wypełniać zalecenia zawarte w opinii psychologiczno-pedagogicznej.
- W świetle przepisów prawa nieudzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku może być uznane jako **działanie na szkodę dziecka**.

1. Pamiętaj, że jego inteligencja mieści się w normie, a często jest znacznie wyższa od przeciętnej.
2. Aby Twoje dziecko odnosiło sukcesy i uniknęło niepowodzeń, powinno być otoczone troską i poddane terapii.
3. Nie traktuj dziecka jak chorego, krnąbrnego czy leniwego.
4. Nie karz i nie wyśmiewaj w nadziei, że je to zmobilizuje do pracy nad problemem.
5. Nie łudź się, że samo z tego wyrośnie lub weźmie się w garść albo też ktoś je wyleczy. Skontaktuj się ze specjalistą i zachęć do udziału w zajęciach terapeutycznych.
6. Najważniejszą zasadą jest, że nie tylko terapeuta pracuje z dzieckiem, także rodzice w domu i to systematycznie.
7. Wspomagaj rozwój dziecka: rozmawiaj z nim, czytaj książki, rozwijaj wrodzone talenty i zainteresowania.
8. Chwal je za wszystkie osiągnięcia.
9. Współpracuj z nauczycielami.
10. Dziecko z dysleksją ma prawo do udzielania mu pomocy w domu i w szkole.

1. Uczenie organizuj metodą „małych kroków”.
2. Ułatwiał dziecku tworzenie struktur informacyjnych – nowe informacje połącz z tym, co jest dziecku znane.
3. Dbaj, aby dziecko wykonywało dokładnie i poprawnie wszelkie polecenia.
4. Staraj się zainteresować dziecko tym, czego się uczy.
5. Pamiętaj, że uczenie się osób z dysleksją wymaga niezmiernie wielu ćwiczeń, powtórzeń, niekiedy kilkaset razy więcej niż przeciętnie. Wielokrotne powtórzenia trzeba stosować w sposób urozmaicony, aby jak najmniej nużyły dziecko. Pamiętaj: „**raz**” **nigdy nie wystarcza**.
6. Wytwórz u dziecka poczucie odpowiedzialności za wykonaną pracę przez wykształcenie nawyku jej kontrolowania i poprawiania.
7. Staraj się pracować z dzieckiem twórczo, w sposób najbardziej niekonwencjonalny, interesujący.
8. Stosuj dużą liczbę wzmocnień (pochwał, nagród rzeczowych lub miłych wydarzeń). Niektóre z nich wcześniej ustal jako nagrody i określ zasady ich przyznawania.
9. Wykorzystuj uczenie wielozmysłowe przez zaangażowanie możliwie wszystkich zmysłów, co pozwala na łączenie informacji odebranych wszystkimi drogami (kanałami) zmysłowymi zaangażowanymi w uczenie się.



# PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY ORTOGRAFFITI



## SZKOŁA PODSTAWOWA – seria ORTOGRAFFITI dla uczniów klas IV–VI

KLASA IV

KLASA V

KLASA VI

Dla uczniów z dysleksją lub trudnościami w nauce ortografii

Poziom pierwszy – łatwiejszy



Poziom drugi – trudniejszy



czytanie i pisanie

Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki

**NOWOŚĆ**



liczenie



# CO DAJE PRACA NA PODSTAWIE PROGRAMU ORTOGRAFFITI



## Dziecko pracujące na podstawie Programu ORTOGRAFFITI:

- usprawnia funkcje poznawcze uczestniczące w nauce czytania i pisania, a także pamięć, koncentrację uwagi, logiczne myślenie;
- osiągnie postępy w pisaniu w zakresie poprawności ortograficznej oraz poziomu graficznego pisma;
- opanuje umiejętność płynnego czytania, a zwłaszcza technikę czytania i rozumienie czytanego tekstu, poszerzy zakres słownictwa i wiadomości;
- rozwija sprawność językową w zakresie form wypowiedzi pisemnej i ustnej;
- osiąga lepsze wyniki w nauce, a jego motywacja do pracy wzrośnie.

# PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY ORTOGRAFFITI – wskazówki do pracy w domu



- Dziecko powinno pracować systematycznie, wykonując ćwiczenia co najmniej 30 minut dziennie lub około godziny 2–3 razy w tygodniu.
- Ćwiczenia należy rozwiązywać ołówkiem, by w razie popełnienia błędu móc go z łatwością skorygować. Po zakończeniu pracy z danym zeszytem nie powinno w nim być żadnych błędów.
- Niektóre ćwiczenia należy wykonywać wspólnie z dzieckiem, są one oznaczone specjalnym piktogramem.
- Co najmniej raz w tygodniu rodzic powinien sprawdzić pracę dziecka i wspólnie z nim nanieść ewentualne poprawki. Należy pamiętać o tym, żeby nie podkreślać błędnie zapisanych wyrazów, a tylko zasygnalizować ich istnienie, polecając dziecku samodzielne ich odszukanie z wykorzystaniem słowniczka ortograficznego. Wypracowujemy w ten sposób u dziecka nawyk autokorekty.



# PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY ORTOGRAFFITI – wskazówki do pracy w domu



- W zeszytach zastosowano liniaturę mobilizującą do starannego pisania. Dziecko musi zmieścić brzuski liter między jej górną a dolną krawędzią. Należy zachęcać dziecko do starannego pisania w liniaturze, gdyż tylko w ten sposób możemy wpłynąć na poprawę poziomu graficznego jego pisma.
- Do czytania zaleca się użycie kolorowych nakładek, które są dołączane do pierwszego zeszytu z każdego poziomu. Jest to nowoczesna pomoc, niwelująca kontrast między białym tłem kartki a czarnym pismem, który utrudnia czytanie niektórym dzieciom. Ponadto nakładka może służyć jako podkreślacz, pozwalający na odgraniczenie czytanej linijki tekstu, co zapobiega przeskakowaniu z wiersza do wiersza podczas czytania.
- Zarówno rodzic, jak i dziecko powinni mieć świadomość, na czym polega istota jego pracy oraz czemu służą poszczególne ćwiczenia. Dlatego przy każdym zadaniu umieszczono piktogramy informujące o tym, co kształci dane ćwiczenie.

- Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., *Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców*, Gdynia 2007.



Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów*, Gdynia 2004.

Bogdanowicz M., *O dysleksji, czyli o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Lublin 1994.

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Gdańsk 2002.

Bogdanowicz M., *Recepty na dobre czytanie i pisanie*, [w:] Turewicz W. (red.) *Jak pomóc dziecku z dysortografią*, Zielona Góra 2002, s. 39–50.

# GDZIE SZUKAĆ POMOCY?



## 1. Diagnoza

Badania diagnostyczne służące postawieniu diagnozy dysleksji rozwojowej są dokonywane w **poradniach psychologiczno-pedagogicznych**. Każda szkoła współpracuje z wyznaczoną poradnią. Dziecko może zostać skierowane na badanie przez szkołę (za zgodą rodziców) lub rodzic może samodzielnie udać się do poradni.

## 2. Terapia – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

W świetle obowiązujących rozporządzeń MEN-u uczeń ma prawo do udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych organizowanych w szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## 3. Wiedza i wsparcie merytoryczne

Organizacją zrzeszającą rodziców dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, nauczycieli, pedagogów, psychologów i terapeutów jest **Polskie Towarzystwo Dysleksji**. Organizacja ta należy do Europejskiego Towarzystwa Dysleksji. Na terenie całego kraju posiada obecnie ponad 70 oddziałów, w których można szukać wsparcia i pomocy.

<http://dysleksja.univ.gda.pl>

[psymb@univ.gda.pl](mailto:psymb@univ.gda.pl)

Wszelkie informacje na temat dysleksji są również dostępne na stronie internetowej:

[www.ortograffiti.pl](http://www.ortograffiti.pl)

www.ortograffiti.pl

 OPERON

WYDAWNICTWO PEDAGOGICZNE