

		Uwagi
<p><b>(Dz.U. 2013 poz. 532)</b>  <b>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</b></p>	<p><b>(Dz.U. 2017 poz. 1591)</b>  <b>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</b></p>	
<p>§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) z niepełnosprawności;</li> <li>2) z niedostosowania społecznego;</li> <li>3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;</li> <li>4) ze szczególnych uzdolnień;</li> <li>5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;</li> <li>6) z zaburzeń komunikacji językowej;</li> <li>7) z choroby przewlekłej;</li> <li>8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;</li> <li>9) z niepowodzeń edukacyjnych;</li> <li>10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem</li> </ol>	<p>§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia <b>i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego</b> uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.</p> <p>2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) z niepełnosprawności;</li> <li>2) z niedostosowania społecznego;</li> <li>3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;</li> </ol>	<p>Uwzględnienie  Diagnozy funkcjonalnej</p>

<p>spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.</p>	<p><b>4) z zaburzeń zachowania i emocji;</b> 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się <b>7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;</b> 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.</p>	<p>Dodano nowe grupy specjalnych potrzeb</p> <p>Doprecyzowano pojęcie komunikacji językowej</p>
<p>Brak takiego zapisu</p>	<p>§4 .4 . Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki uzgadnia z podmiotami, o których mowa w ust. 3, warunki współpracy, o której mowa w ust.3.</p>	<p>Zapis wskazujący na współpracę przedszkola, szkoły, placówki z m.in. poradnią psychologiczno - pedagogiczną</p>
<p>§ 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy: 1) ucznia; 2) rodziców ucznia; 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki; 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej</p>	<p>§ 5.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy: ..... <b>9) asystenta nauczyciela</b> lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy;</p>	<p>Dodano jako inicjatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej asystenta nauczyciela</p>

<p>lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;  5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;  6) poradni;  7) asystenta edukacji romskiej;  8) pomocy nauczyciela;  9) pracownika socjalnego;  10) asystenta rodziny;  11) kuratora sądowego.</p>		
<p>§ 7. 2. W przedszkolu i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:  1) zajęć rozwijających uzdolnienia;  2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;  3) porad i konsultacji.</p>	<p>§ 6.1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem <b>oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b>, a także w formie:  1) zajęć rozwijających uzdolnienia;  2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, <b>rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</b> oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;  <b>3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;</b>  4) porad i konsultacji.</p>	<p>Dodano zapis o współpracy oraz zintegrowaniu działań</p> <p>Dodano nowy rodzaj zajęć</p>
<p>§ 7. 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:  1) klas terapeutycznych;  2) zajęć rozwijających uzdolnienia;  3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;  4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-</p>	<p>§ 6.2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem <b>oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b>, a także w formie:  1) klas terapeutycznych;  2) zajęć rozwijających uzdolnienia;  <b>3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się</b></p>	<p>Podkreślenie zespołowej pracy nauczycieli i specjalistów</p> <p>Dodano nowy rodzaj</p>

<p>kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</p> <p>5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej –w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;</p> <p>6) warsztatów;</p> <p>7) porad i konsultacji.</p>	<p>4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;</p> <p>5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, <b>rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</b> oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</p> <p>6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;</p> <p>7) <b>zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;</b></p> <p>8) porad i konsultacji;</p> <p>9) warsztatów.</p>	<p>zajęć</p>
<p>Brak takich zajęć</p>	<p>§ 10. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10. Jeżeli jest to uzasadnione potrzebami uczniów, liczba uczestników zajęć może przekraczać 10.</p>	<p>Dodano nowy rodzaj zajęć ze względu na dodana potrzebę do katalogi potrzeb jaką są zaburzenia zachowania i emocji</p>
<p>Brak takiej formy</p>	<p><b>§ 12 1. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „zindywidualizowanymi ścieżkami”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich odpowiednio zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.</b></p>	

	<p><b>2. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie odpowiednio zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:</b></p> <p><b>1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz</b></p> <p><b>2) indywidualnie z uczniem.</b></p> <p><b>4. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.</b></p> <p>.....</p>	
Brak takich zajęć	<p><b>§ 14. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się</b> organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się</p>	
<p>§ 14. 1. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć specjalistycznych – 60 minut.</p>	<p>§ 16. 1. Godzina zajęć, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 2–6, ust. 3 pkt 1– 4 i ust. 4 pkt 1, <b>trwa 45 minut.</b></p> <p>2. Dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa w ust. 1, w czasie <b>dłuższym lub krótszym niż 45 minut</b>, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia</p>	<p>Dostosowanie czasu trwania zajęć specjalistycznych do organizacji pracy szkoły</p> <p>Indywidualizacja czasu trwania zajęć ze względu na potrzeby dziecka/ucznia</p>
<p>§ 15. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia</p>	<p>§ 17. 1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p>	<p>Wprowadzenie zapisu o korzystaniu w pracy</p>

<p>specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.</p>	<p>oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. 2. Zajęcia, o których mowa w ust. 1, prowadzi się przy wykorzystaniu <b>aktywizujących metod pracy</b>.</p>	<p>z dzieckiem/ucniem z aktywnych metod pracy.</p>
<p>§ 17. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów lub słuchaczy w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.</p>	<p>§ 18. W przypadku szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, <b>zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</b> uzupełniają działania szkoły i placówki w zakresie doradztwa zawodowego.</p>	<p>Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej uzupełniają Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole</p>
<p>§ 19. 2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności: 1) w przedszkolu – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna); 2) w szkole – obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów: a) trudności w uczeniu się, w tym – w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej – ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, lub b) szczególnych uzdolnień; 3) w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej –</p>	<p>§ 20. 1. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności: 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; 2) <b>określanie mocnych stron</b>, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, <b>w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów</b> i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki; 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania; 5) <b>współpraca z poradnią</b> w procesie diagnostycznym</p>	<p>Podkreślenie zadań przedszkola, szkoły, placówki w aspekcie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Podkreślenie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Podkreślenie znaczenia diagnozy funkcjonalnej</p>

doradztwo edukacyjno-zawodowe.	i postdiagnostycznym w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.	
	<p>2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:</p> <p>1) w przedszkolu – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);</p> <p>2) w szkole:</p> <p>a) obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów: – trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej <b>deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych</b> oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, <b>a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, – szczególnych uzdolnień,</b></p> <p>b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.</p>	
Brak takiego zapisu	§20. 11. W przypadku gdy z wniosków, o których mowa w ust. 9, wynika, że pomimo udzielanej uczniowi pomocy	Współpraca szkoły i poradni na rzecz

	<p>psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, <b>dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni</b> z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.</p> <p>12. Wniosek, o którym mowa w ust. 11, zawiera informacje o: .....</p>	<p>udzielania dziecku/uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>§ 23. Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:</p> <p>1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;</p> <p>2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;</p> <p>.....</p> <p>8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>§ 24. Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:</p> <p>1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</p> <p>2) ...</p> <p>8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:</p> <p>a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień</p>	<p>Zmodyfikowane zadania specjalistów szkolnych</p>



	<p>uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,</p> <p>b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	
--	---	--